



جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی

دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی

**برنامه آموزشی ضروری
مقطع کارورزی
بخش کودکان**

۲- مدت زمان ساعات مفید آموزشی در طول دوره : ۳۴۰ ساعت

۳- مدیر مسئول برنامه: مسوول آموزش دانشجویان/ معاون آموزشی بیمارستان

۴- اعضای هیئت علمی برنامه: اعضای هیات علمی بیمارستان

۵- پیامدمورد انتظار (outcomes) ازاین برنامه آموزشی :

الف- در حیطه دانش:

مکان آموزش	پیامد	
درمانگاه -بخش- کلاس درس	کاربرد بالینی پاتوفیزیولوژی مشکلات شایع طب اطفال رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۱.
- مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	رشد و نمو فیزیکی و روانی طبیعی کودکان از تولد تا بلوغ رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۲.
درمانگاه -بخش- کلاس درس	روند های رشد و نمو فیزیکی و روانی غیر طبیعی از زمان تولد تا بلوغ رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳.
- مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	رفتار های طبیعی و غیر طبیعی در گروه های سنی مختلف کودکان و خانواده آنها رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۴.
- مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	کاربرد بالینی راهکارهای مراقبتهای کودک سالم و پایش رشد و نمو کودکان رابداند. و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۵.
درمانگاه -بخش- کلاس درس	کاربرد بالینی تغییرات فیزیولوژیک در انتقال از دوره جنینی به نوزادی پس از تولد رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۶.
درمانگاه -بخش- کلاس درس	تشخیص های افتراقی و عوارض مشکلات شایع دوران نوزادی رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۷.
درمانگاه -بخش- کلاس درس	مشکلات نوزادان حاصل از حاملگی های پرخطر (چندقلویی، نارسی و...) رابداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۸.
درمانگاه -بخش- کلاس درس	کاربرد بالینی اصول ژنتیک بالینی و نشانه شناسی سندرم های کروموزومی رابداند. و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۹.
درمانگاه -بخش- کلاس درس	تاثیرات بیماری های مادر و عوامل تراتوزن بر روی سلامت جنین و نوزاد رابداند و در	۱۰.

طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	درس	
۱۱. * کاربرد بالینی مراقبت های تغذیه ای شامل شیر مادر، تغذیه تکمیلی، تغذیه مدرسه و تغذیه در دوران نوجوانی را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	مرکز بهداشتی - درمانی و خانه های بهداشت	
۱۲. * علائم و نشانه های کمبود های تغذیه ای شایع در شیر خواران و کودکان را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	مرکز بهداشتی - درمانی و خانه های بهداشت	
۱۳. * نحوه تغذیه کودکان با نیازهای تغذیه ای ویژه (بیماری های مزمن و متابولیک - نوزادان نارس) را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	درمانگاه - بخش - کلاس درس	
۱۴. * فاکتور های تغذیه ای ایجاد کننده سوء تغذیه در کودکان را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	مرکز بهداشتی - درمانی و خانه های بهداشت	
۱۵. کاربرد بالینی برنامه ایمونیزاسیون کشوری و آشنایی با موارد مصرف و منع مصرف واکسن ها را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	مرکز بهداشتی - درمانی و خانه های بهداشت	
۱۶. کاربرد بالینی برنامه های غربالگری و پایش بیماری ها در بدو تولد و در سایر سنین با توجه به معیارهای کشوری را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	درمانگاه - بخش - کلاس درس	
۱۷. کاربرد بالینی راهکارهای ارتقا سلامت کودکان را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	مرکز بهداشتی - درمانی و خانه های بهداشت	
۱۸. اپیدمیولوژی مرگ و میر در کودکان را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	مرکز بهداشتی - درمانی و خانه های بهداشت	
۱۹. کاربرد بالینی اصول کنترل و پیشگیری از گسترش بیماری های عفونی در بیماران و مراقبان بهداشتی را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	مرکز بهداشتی - درمانی و خانه های بهداشت	
۲۰. تاثیرات خانواده و جامعه بر روی سلامت و بیماری کودکان را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	مرکز بهداشتی - درمانی و خانه های بهداشت	
۲۱. کاربرد بالینی مفاد ذکر شده در دستورالعمل کشوری مراقبت های ادغام یافته ناخوشی های اطفال (مانا) را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	درمانگاه - بخش - کلاس درس	
۲۲. کاربرد بالینی تغییرات فیزیولوژیک و رفتاری ایجاد شده در دوران بلوغ را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	درمانگاه - بخش - کلاس درس	
۲۳. رفتارهای پرخطر فردی و اجتماعی دوران نوجوانی را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	مرکز بهداشتی - درمانی و خانه های بهداشت	
۲۴. شکایات و یافته های بالینی شایع در طب کودکان و تشخیص های افتراقی آن ها را بداند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	درمانگاه - بخش - کلاس درس	

درمانگاه - بخش - کلاس درس	یافته های آزمایشگاهی و پاراکلینیک شایع در طب کودکان و تشخیص های افتراقی ان ها را بدانند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۲۵.
درمانگاه - بخش - کلاس درس	علائم بیماری های مزمن شایع در طب کودکان را بدانند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۲۶.
درمانگاه - بخش - کلاس درس	اورژانسهای شایع و مهم در طب کودکان را بدانند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۲۷.
درمانگاه - بخش - کلاس درس	اصول احیا قلبی-ریوی در کودکان را بدانند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۲۸.
درمانگاه - بخش - کلاس درس	کاربرد بالینی فیزیوپاتولوژی بالینی تنظیم مایعات بدن و الکترولیت ها در طب کودکان را بدانند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۲۹.
درمانگاه - بخش - کلاس درس	انواع ترکیبات و مایعات درمانی موجود در بازار دارویی کشور و محتویات آنها را بشناسد و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۰.
درمانگاه - بخش - کلاس درس	نوع و نحوه تجویز مایعات در شرایط مرضی خاص نیازمند مایع درمانی اختصاصی (اسهال و استفراغ، نارسایی قلبی و کلیوی، ترشح نامناسب ADH و ... را بدانند. و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۱.
درمانگاه - بخش - کلاس درس	اصول کاربرد منطقی داروها در بیماری های شایع طب کودکان را بدانند. و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۲.
درمانگاه - بخش - کلاس درس	موارد و نحوه مصرف داروها در بیماران سرپایی، بستری و اورژانسی را بدانند. و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۳.
درمانگاه - بخش - کلاس درس	اصول مصرف داروها (موارد مصرف و منع مصرف) در دوران شیردهی توسط مادر را بدانند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۴.
درمانگاه - بخش - کلاس درس	موارد ارجاع و نحوه ارجاع به سطوح بالاتر درمانی در مشکلات شایع کودکان را بدانند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۵.
درمانگاه - بخش - کلاس درس	اهمیت یافته های موجود در شرح حال و معاینه بالینی نشانگر کودک آزاری را بدانند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۶.
مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	قوانین حقوقی مرتبط با طب کودکان (کودک آزاری، سقط درمانی و ...) را بدانند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۷.
درمانگاه - بخش - کلاس درس مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	اپیدمیولوژی بیماری های شایع بومی و منطقه ای را بدانند و در طبابت خود به گونه ای مناسب به کار برد.	۳۸.
درمانگاه - بخش - کلاس درس	شکل های مختلف داروهای شایع مورد مصرف در طب کودکان را بشناسد و به گونه ای مناسب در طبابت خود به کار برد.	۳۹.
درمانگاه - بخش - کلاس درس	اندیکاسیون های بستری در بیماری های شایع کودکان را بدانند و به گونه ای مناسب در طبابت خود به کار برد.	۴۰.
درمانگاه - بخش - کلاس درس	نحوه برخورد تشخیصی گام به گام به بیماری های شایع را با توجه به مصلحت بیمار و هزینه بدانند و به گونه ای مناسب در طبابت خود به کار برد.	۴۱.

****موارد ستاره دار در صورت امکان یکی شود و در یک ستون نوشته شود.**

- بدیهی است مناسب ترین عرصه ی آموزش برای برخی از پیامد های فوق الذکر مراکز بهداشتی درمانی مجهز به امکانات آموزشی در حضور اطفال هیئت علمی می باشد
- لازم است ۷۰٪ از آموزش های کارورزی در مراکز سرپایی ارائه گردد. نیمی از این آموزش سرپایی در مراکز بهداشتی درمانی خواهد بود
 - لازم است کارگاه های احیا نوزاد و شیر مادر به طور مناسب جهت آموزش این موارد برگزار گردد و کلیه دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات درمانی کشور بر حسن انجام ان نظارت مستمر و کامل داشته باشند .

ب- در حیطه مهارت:

	پیامد	
مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	ایجاد توانایی برقراری موثر حرفه ای ارتباط با کودکان و نوجوانان و خانواده آنان وسایر اعضا تیم درمانی در جهت کسب اطلاعات صحیح و ضروری بالینی	۱.
درمانگاه - بخش -	توانایی معاینه بالینی نوزاد، شیرخوار، کودک و نوجوان	۲.
درمانگاه - بخش -	توانایی ثبت شواهد و یافته های بالینی و سیر بیماری در پرونده بیمار (شرح حال، شرح سیر بیماری، درخواست آزمایشات، نوشتن مشاوره ، خلاصه پرونده و گواهی فوت ، گزارش CPR بر گه انتقال)	۳.
درمانگاه - بخش -	توانایی برخورد با بیمار در حال احتضار و خانواده وی و گزارش خبر بد به طور مناسب به آنان	۴.
مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	توانایی اندازه گیری معیار های رشد شامل قد، وزن، دور سر و BMI و تفسیر نتایج بر اساس منحنی های استاندارد رشد	۵.
مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	توانایی ارزیابی نحوه تکامل (Development) در جوانب مختلف با استفاده از ابزارهای موجود (Denver و ...)	۶.
مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	توانایی ارائه مشاوره به بیمار و خانواده وی در رابطه با رفتار ها و عادات غیر طبیعی و زیان آور	۷.
مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	توانایی گرفتن شرح حال تغذیه ای در گروه های سنی مختلف کودکان	۸.
مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	توانایی تعیین کفایت تغذیه ای در رژیم غذایی در گروه های مختلف سنی اطفال	۹.
مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	توانایی ارائه مشاوره تغذیه ای به خانواده بیمار (تغذیه تکمیلی و مواد کمک تغذیه ای)	۱۰.
مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	توانایی ارائه مشاوره به خانواده ی نوزاد در مورد تغذیه با شیر مادر و ترویج ان	۱۱.
مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	توانایی ارائه مشاوره در جلوگیری از رفتارهای پرخطر در دوره نوجوانی و بلوغ	۱۲.
مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت	توانایی ارائه مشاوره جهت پیشگیری از حوادث (مسمومیت ها، سوختگی، سقوط از ارتفاع ، خفگی و کاهش خطرات حین رانندگی و ...)	۱۳.

۱۴.	توانایی استفاده صحیح از ابزارها و پروتکل های غربالگری به منظور حفظ سلامت کودکان در جامعه	مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت ×
۱۵.	توانایی ارائه مشاوره به خانواده نوزاد در مورد تغذیه با شیر مادر، الگوهای طبیعی خواب و بیداری، دفع ادرار و مدفوع، تست های غربالگری و واکسیناسیون و مکمل های غذایی و ویتامینی و انجام ختنه در پسران	مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت
۱۶.	توانایی رسم شجره نامه در هنگام مواجهه با یک بیماری احتمالی ژنتیکی در یک خانواده	درمانگاه - بخش - کلاس درس
۱۷.	ایجاد توانایی جمع آوری و تلفیق شواهد کسب شده در راستای اتخاذ تصمیمات تشخیصی و درمانی	درمانگاه - بخش
۱۸.	توانایی طرح تشخیص های افتراقی شکایت های شایع کودکان و ارائه برنامه های تشخیصی هر شکایت	درمانگاه - بخش
۱۹.	توانایی طرح تشخیص های افتراقی یافته های بالینی شایع کودکان و ارائه برنامه های تشخیصی هر شکایت	درمانگاه - بخش
۲۰.	توانایی تفسیر یافته های پارا کلینیک رایج در طب کودکان و برخورد گام به گام در تشخیص افتراقی در درخواست به موقع آزمایشات	درمانگاه - بخش
۲۱.	توانایی پیگیری بیماری های مزمن شایع کودکان با در نظر گرفتن عوارض بیماری و تاثیر آن بر روی رشد، نمو و عملکرد عاطفی، اجتماعی و اقتصادی خانواده	درمانگاه - بخش
۲۲.	توانایی محاسبه دوز صحیح دارو بر اساس وزن و سن کودک	درمانگاه - بخش
۲۳.	توانایی نوشتن نسخه برای داروهای شایع از قبیل آنتی بیوتیک ها و داروهای ضد تب	درمانگاه - بخش
۲۴.	ایجاد توانایی آموزش نحوه مصرف دارو به بیمار و خانواده و ارزیابی میزان همکاری خانواده در این زمینه	مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت
۲۵.	توانایی ارزیابی شدت دهیدراتاسیون بر اساس شرح حال و معاینه بالینی	درمانگاه - بخش
۲۶.	توانایی انجام مایع درمانی خوراکی و ارائه مشاوره به خانواده در این زمینه	درمانگاه - بخش
۲۷.	توانایی محاسبه و نوشتن دستور دارویی در بیمار بستری به علت دهیدراتاسیون و نحوه ارزیابی کفایت درمان	درمانگاه - بخش
۲۸.	کسب مهارت در کاربرد رویگرد مانا و کودک سالم در برخورد با بیماری های شایع کودکان	مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت
۲۹.	توانایی برخورد و انجام اقدامات اولیه در اورژانسهای شایع طب کودکان و نوزادان (شامل CPR و موارد مشابه)	در درمانگاه - بخش مانگاه - بخش
۳۰.	کسب توانایی انجام مهارت های عملی (procedure) تشخیصی و درمانی در طب کودکان (جدول)	

لیست مهارت های عملی لازم در دوره کودکان (skills&Procedures)

لازم است کلیه مهارت های ذیل در مرکز آموزش مهارت های بالینی یا محلی مشابه ، ترجیحا در آغاز دوره ، آموزش داده شود .

مهارت	نحوه ارزیابی
۱ رگ گیری	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۲ پونکسیون مایع نخاع	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۴ تنفس با آمبویگ	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۵ خونگیری شریانی (ABG, ...)	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۶ خونگیری وریدی	بررسی پرونده، پوشه فعالیت ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۷ گذاشتن سوند ادراری	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۸ گذاشتن لوله تراشه	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۹ گذاشتن لوله معده	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۱۰ گرفتن ECG استاندارد	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۱۱ استفاده از دستگاه الکتروشوک	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۱۲ تهیه لام خون محیطی	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۱۳ استفاده از گلوکومتر	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۱۴ استفاده از نوار ادراری	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۱۵ تزریقات عضلانی، زیر جلدی ، داخل پوستی و داخل عروقی	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۱۶ انجام پالس اکسی متری	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۱۷ انجام تست مانتو	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۱۸ اندازه گیری زمان سیلان خون	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)
۱۹ نمونه برداری از بافت های عفونی (کشت	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از

روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)	گلو، کشت خون و ...)	
بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)	استفاده از ساکشن	۲۰
بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)	استفاده از وسایل اکسین درمانی	۲۱
بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)	استفاده از وارمر	۲۲
بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)	استفاده از انکوباتور	۲۳
بررسی پرونده، پوشه فعالیت، ارزیابی به نحوی باشد که از روایی، پایایی و عینیت کافی برخوردار باشد. مانند (DOPS)	مهتر در انجام مرحله به مرحله CPR	۲۴

ج- در حیطه نگرش:

پیامد	
رعایت اصول رفتار حرفه ای و اخلاقی مناسب	۱.
پذیرش کرامت و حقوق انسانی بیمار و خانواده ی وی	۲.
پذیرش ارزش های فردی ، اعتقادات و حقوق بیمار و خانواده وی	۳.
رعایت کامل منشور حقوق بیمار	۴.
درک اهمیت مراقبتهای بهداشتی مقرون به صرفه و با کیفیت در راستای ارائه خدمات بهداشتی	۵.
درک اهمیت سه محور پزشک ، تمایلات بیمار و شواهد علمی موجود در تصمیم گیری های بالینی	۶.
درک اهمیت نقش پزشک به عنوان هماهنگ کننده «مدیر» تیم درمانی و درک نقش سایر اعضاء تیم درمانی	۷.
اعمال رفتار حرفه ای مناسب	۱.

روش آموزش دادن و فراگرفتن :
Role play, Role model, video presentation Small group discussion-- Lecture
Case based /bedside teaching/work shop/community based teaching
Procedural Skill Teaching/teaching

۶- شاخص های تعیین محتوای ضروری (core content) و متدولوژی تعیین محتوای ضروری:

- شایع و مهم بودن شکایات و بیماری ها در طب کودکان
- نیاز جامعه
- تاثیر بر سلامت کودکان و خانواده
- قابل پیشگیری بودن بیماری و داشتن برنامه غربالگری
- اولویت های نظام سلامت کشور شامل ایمونیزاسیون ، برنامه مانا ، کودک سالم و تغذیه با شیر مادر، early childhood development
- نقش دانش اموخنگان در نظام سلامت کشور

متدولوژی:

- مصوبات ستاد شورای عالی انقلاب فرهنگی
- مصوبات آیین نامه های معاونت آموزشی وزارتخانه
- استفاده از تجربه اعضای هیات علمی
- در نظر گرفتن اهداف و نیاز های معاونت سلامت وزارتخانه
- نیاز سنجی از فارغ التحصیلان پزشکی عمومی

۷- محتوایی که باید آموزش داده شود و فراگرفته شود تا پیامدهای فوق الذکر حاصل شوند:

ردیف	عنوان محتوا
۱.	تعریف طب کودکان، ویژگیها و حوزه فعالیت ها
۲.	اپیدمیولوژی بیماری ها و مرگ و میر کودکان در ایران
۳.	آشنایی با نظام سلامت و برنامه های سلامت کودکان در کشور
۴.	گرفتن شرح حال و معاینه فیزیکی کودک
۵.	آشنایی با غربالگری بیماری ها بر اساس برنامه های کشوری و توصیه شده
۶.	آشنایی با الگوهای رشد طبیعی و غیر طبیعی در کودکان و نحوه استفاده از منحنی های رشد
۷.	آشنایی با الگوهای تکامل طبیعی و غیر طبیعی و ابزارهای ارزیابی نمو در کودکان با توجه به برنامه کشوری کودک سالم و early child development
۸.	تغذیه در دوران مختلف از شش ماهگی تا زمان بلوغ (ارزیابی، مشاوره) با توجه به برنامه کشوری کودک سالم و early child development
۹.	آشنایی با مشکلات تغذیه ای شایع در دوران کودکی و نوجوانی با توجه به برنامه کشوری مانا (FTT)، چاقی، کمبود ریز مغزی ها)
۱۰.	آشنایی با برنامه کشوری ایمونیزاسیون
۱۱.	رتقا سلامت کودکان
۱۲.	آشنایی با قوانین حقوقی مرتبط با طب کودکان (کودک ازاری، سقط درمانی و...)
۱۳.	احیا کودکان
۱۴.	آشنایی با ارزیابی کودک بدحال با توجه به برنامه کشوری مانا
۱۵.	معاینه نوزاد سالم ترم و مراقبت های اولیه اتاق زایمان
۱۶.	آشنایی با بیماری های جنین و تراتوزن ها
۱۷.	احیا نوزادان
۱۸.	رویکرد به نوزاد مبتلا به دیسترس تنفسی
۱۹.	رویکرد به نوزاد مبتلا به زردی
۲۰.	رویکرد به نوزاد مبتلا به تشنج
۲۱.	پیگیری نوزاد نارس
۲۲.	رویکرد به نوزاد مبتلا به poor feeding
۲۳.	رویکرد به نوزاد مبتلا به هیپو/هیپرترمی
۲۴.	تغذیه به شیر مادر، فواید و مشکلات
۲۵.	رویکرد به نوزاد مبتلا به سیانوز و آپنه
۲۶.	رویکرد به نوزاد مبتلا به ابهام تناسلی
۲۷.	برخورد به نوزاد مبتلا به استفراغ، دیستانسیون شکمی و عدم دفع مکنونیوم
۲۸.	عفونت در نوزادان
۲۹.	تغذیه و مایع درمانی در نوزاد
۳۰.	رویکرد به کودک مبتلا به بیقراری

۳۱	رویکرد به کودک مبتلا به گوش درد، رینوره و گلودرد بر اساس برنامه مانا
۳۲	رویکرد به کودک مبتلا به سرفه (حاد و مزمن)، ویزینگ و تاکی پنه بر اساس برنامه مانا
۳۳	رویکرد به کودک مبتلا به تب
۳۴	رویکرد به کودک مبتلا به عفونت های مکرر
۳۵	رویکرد به کودک مبتلا به علائم تحریک مننژ
۳۶	رویکرد به کودک مبتلا به سیانوز
۳۷	رویکرد به کودک مبتلا به درد قفسه سینه، تپش قلب و سوفل قلبی
۳۸	رویکرد به کودک مبتلا به اسهال) و ارزیابی میزان کم آبی ، مایع درمانی خوراکی مطابق برنامه مانا
۳۹	رویکرد به کودک مبتلا به دل درد
۴۰	رویکرد به کودک مبتلا به استفراغ
۴۱	رویکرد به کودک مبتلا به یبوست
۴۲	رویکرد به کودک مبتلا به زردی
۴۳	برخورد با کودک مبتلا به هیپاتو اسپلنومگالی
۴۴	رویکرد به کودک مبتلا به توده شکمی
۴۵	رویکرد به کودک مبتلا به سردرد
۴۶	رویکرد به کودک مبتلا به تشنج، تشنج وتب، درمان استاتوس
۴۷	رویکرد به کودک مبتلا به اختلالات پاروکسیسمال غیر از تشنج
۴۸	رویکرد به کودک مبتلا به فلج شل حاد
۴۹	رویکرد به Floppy baby
۵۰	رویکرد به بیماری های عضلانی
۵۱	رویکرد به کودک مبتلا به تاخیر تکامل عصبی و عقب ماندگی ذهنی
۵۲	رویکرد به کودک مبتلا به اختلالات رفتاری
۵۳	رویکرد به کودک مبتلا به علائم اختلالات انعقادی
۵۴	رویکرد به کودک مبتلا به لنفادنوپاتی
۵۵	رویکرد به کودک مبتلا به لنگش و ارتريت
۵۶	برخورد با کودک مبتلا به کوتاهی قد
۵۷	بلوغ طبیعی و برخورد با کودک مبتلا به اختلالات بلوغ
۵۸	رویکرد به کودک مبتلا به هیپوگلیسمی
۵۹	رویکرد به کودک مبتلا به هیپوکلسمی و ریکتز
۶۰	رویکرد به کودک مبتلا به ادم و پروتئینوری
۶۱	رویکرد به کودک مبتلا به سوزش ادرار و عفونت ادراری
۶۲	رویکرد به کودک مبتلا به اختلال در کنترل ادرار
۶۳	رویکرد به کودک مبتلا به هماچوری و گلوپروونفریت
۶۴	رویکرد به کودک مبتلا به پلی اوری
۶۵	رویکرد به کودک مبتلا به اولیگوری و نارسایی حاد کلیه
۶۶	رویکرد به کودک مبتلا به لکوکوریا ، red eye و اشکریزش و سایر مشکلات شایع چشمی
۶۷	رویکرد به کودک مبتلا به آنمی
۶۸	آشنایی با اصول ژنتیک بالینی و سندرم داون
۶۹	رویکرد به کودک مبتلا به دسترس تنفسی و انسداد راه هوایی (کروپ، اپیگلوتیت و جسم خارجی)
۷۰	رویکرد به کودک مبتلا به شوک
۷۱	رویکرد به کودک مبتلا به خونریزی گوارشی (فوقانی و تحتانی)

۷۲.	رویگرد به کودکی که مواد سوزاننده و یا جسم خارجی را بلع کرده است
۷۳.	رویگرد به کودک مبتلا به اختلال سطح هوشیاری (کوما و دلیریوم)
۷۴.	ارزیابی و برخورد اولیه با کودک دچار تروما ، غرق شدگی، مار و عقرب گزیدگی
۷۵.	ارزیابی و برخورد اولیه با کودک مسموم شده
۷۶.	ارزیابی و برخورد اولیه با کودکی که دچار سوختگی شده است
۷۷.	برخورد با اورزانس های روانپزشکی کودکان
۷۸.	آشنایی با اصول قیزیوپاتولوژی مایعات بدن و ارزیابی اختلالات شایع الکترولیتی
۷۹.	ارزیابی اختلالات اسید و باز
۸۰.	نحوه مایع درمانی وریدی در شرایط طبیعی و غیر طبیعی
۸۱.	آسم
۸۲.	سالمونلوز- بروسلوز
۸۳.	دیفتری- کزاز- سیاه سرفه
۸۴.	بیماری های انگلی روده
۸۵.	استئومیلیت و ارتريت سپتیک
۸۶.	بیماری های شایع ویروسی غیر بثوری
۸۷.	کهپیر- انژیوادم- انافیلاکسی
۸۸.	الرژی غذایی و درماتیت اتوپیک
۸۹.	تب و تشنج
۹۰.	هیپوتیروئیدی / هیپرتیروئیدی نوزاد و کودک
۹۱.	سل
۹۲.	بیماری های انگلی شایع (کالآزار و مالاریا)
۹۳.	واسکولیت های شایع
۹۴.	دیابت قندی و DKA
۹۵.	هیپاتیت ها
۹۶.	تب روماتیسمی و اندوکاردیت
۹۷.	علامت شناسی بیماری های متابولیک ارثی
۹۸.	لوپوس و آرتریت روماتوئید
۹۹.	پری کاردیت و تامپوناد
۱۰۰.	فلج مغزی
۱۰۱.	بیماری های مادرزادی قلبی
۱۰۲.	بیماری های عضلانی و میاستنی گراو
۱۰۳.	لوسمی ها
۱۰۴.	هیپرتانسیون و نارسایی مزمن کلیه
۱۰۵.	ناهنجاری های دستگاه اروژنیتال
۱۰۶.	تومر های بدخیم
۱۰۷.	نارسایی قلب
۱۰۸.	آشنایی با تجویز منطقی داروهای مصرفی و اصول نسخه نویسی در طب اطفال
۱۰۹.	تفسیر CBC و مشاهده لام خون محیطی در کودکان
۱۱۰.	تفسیر آزمایش ادرار، نوار ادراری و مدفوع
۱۱۱.	تفسیر مایع CSF
۱۱۲.	آشنایی با گرافی های شایع در طب کودکان

۱۱۳.	تفسیر ECG
۱۱۴.	رگ گیری
۱۱۵.	پونکسیون مایع نخاع
۱۱۶.	تنفس با آمبویگ
۱۱۷.	خونگیری شریانی (... , ABG)
۱۱۸.	خونگیری وریدی
۱۱۹.	گذاشتن سوند ادراری
۱۲۰.	گذاشتن لوله تراشه
۱۲۱.	گذاشتن لوله معده
۱۲۲.	گرفتن ECG استاندارد
۱۲۳.	استفاده از دستگاه الکتروشوک
۱۲۴.	تهیه لام خون محیطی
۱۲۵.	استفاده از گلوکومتر
۱۲۶.	استفاده از نوار ادراری
۱۲۷.	تزریقات عضلانی، زیر جلدی ، داخل پوستی و داخل عروقی
۱۲۸.	انجام پالس اکسی متری
۱۲۹.	انجام تست مانتو
۱۳۰.	اندازه گیری زمان سیلان خون
۱۳۱.	نمونه برداری از بافت های عفونی (کشت گلو ، کشت خون و ...)

*موارد با رنگ بنفش حذف گردد زیرا در ستون مهارت های عملی آمده است .
 *مواد با رنگ ابی در مورد OVERLAPها با سایر کوریکولوم هاست که باید در جلسه نهایی جمع همه ی کوریکولوم ها مورد ان ها مشخص گردد.

۸- منابع اصلی: همان منابع آزمون پیش کارورزی است که شامل:

۱. آخرین چاپ text nelson
۲. اصول مانا
۳. کتاب تغذیه شیر مادر AAP
۴. مراقبت های ادغام یافته کودک سالم
۵. برنامه کشوری پایش رشد
۶. درسنامه احیاء کودک و نوزاد AAP
۷. جزوه ی غربال گری تیروئید
۸. نوشته های تغذیه کودکان در انجمن تغذیه ایران

۹-مبحث واکسیناسیون بر اساس دفتر چه واکسیناسیون کشوری

منابع جهت مطالعه بیشتر شامل:

Rudolph's Fundamentals of Pediatrics, 2002-3

۹- ارتباط محتوا با بخش :

(توضیح: منظور این است که مشخص شود هر محتوایی در کجا، در چه زمانی، توسط کدام استاد و با چه روشی قرار است آموزش داده شود. در حقیقت در این قسمت برنامه عملی روزانه که باید در اختیار اعضای هیئت علمی برنامه و کارآموزان قرار گیرد، بر روی کاغذ آورده می شود تا آنها به آسانی در عمل بتوانند برنامه را اجرا و دنبال نمایند.)

۱۰- روش های ارزیابی تکوینی (formative) دانش، مهارت و نگرش و نحوه بازخورد دادن در طول دوره (با ذکر زمان ارزیابی و تعداد دفعات آن)

در پایان هر بخش کارورز توسط اساتید و دستیاران مورد ارزیابی قرار گرفته و فرم های "Global rating forms" برای وی تکمیل خواهد شد. بدیهی است بازخورد لازم به کارورز مربوطه داده خواهد شد. در طول دوره تشویق و یا تذکر لازم داده خواهد شد.

۱۱- روش های ارزیابی تراکمی یا نهائی (summative) دانش، مهارت و نگرش با ذکر زمان و نحوه تعیین قبولی و ردی (Standard- Setting):

- امتحان کتبی پایان دوره شامل MCQ بهتر است کم کم حذف شود و Extended matching questions - مشاهده Logbook کارورز

- امتحانات OSCE و Structured oral exam, CBD, Mini-CEX در پایان دوره

- از امتحان DOPS برای ارزیابی توانایی کارورز در انجام مهارت های عملی استفاده خواهد شد..

(OSPE) Objective structured practical examination آزمون در عرصه های واقعی مراکز بهداشتی درمانی

- لازم است موارد مورد آزمون انعکاسی از نسبت محتوای موجود آموزشی داده شده باشد.
- لازم است سهم بخش های مربوط به سلامت و بیماری در blue prient آزمون ابعکاس مناسبی از محتوای آموزشی داده شده باشد.

۱۲- فرآیند اطلاع رسانی این برنامه آموزشی به فراگیران، اعضای هیئت علمی و مسئولین آموزشی و اجرایی دانشکده و دانشگاه چگونه است؟

- جلسه معارفه در ابتدای دوره برگزار می شود که شامل اطلاع رسانی در موارد زیر می باشد:

۱. معرفی بیمارستان و بخش های مختلف آن به فراگیران
 ۲. تشریح برنامه کلی آموزشی در طی دوره
 ۳. نحوه انجام حضور و غیاب
 ۴. حدود وظایف کارورز در بخش های مختلف و در مدت کشیک های شبانه
 ۵. انتظارات از کارورز در رابطه با بیمار، پرسنل، اساتید، دستیاران و سایر اعضای تیم آموزشی و درمانی
- سخنرانی توسط یکی از اساتید پیشکسوت بیمارستان
- قرار دادن کوریکولوم بر روی سایت گروه
- ارائه یک نسخه از کوریکولوم به کارورزان
- ارائه یک نسخه از فرم های LOG BOOK به کارورزان
- زمان امتحانات اطلاع رسانی شود.

۱۳- فرآیند اداره و مدیریت برنامه آموزشی (curriculum management) چگونه است؟

۱. در دسترس بودن کوریکولوم برای تمامی اعضای هیات علمی ، دستیاران، کارورزان و کارآموزان
۲. نظارت بر اجرای صحیح کوریکولوم توسط مسوول آموزشی هر بخش ، معاون آموزشی بیمارستان یا نماینده وی
۳. آموزش اعضای هیات علمی در راستای حصول اهداف کوریکولوم

• موارد سبز شده در جلسه مورخ ۱۸/۴/۲۴ در دانشگاه تهران تصمیم گیری نهایی شده است.